**Аналитическая справка**

**по итогам региональных диагностических работ (РДР)**

**обучающихся 5,7, 9, 10 классов**

* + **МБОУ СОШ №9 го Мытищи**

**2020-2021 учебный год**

Региональные диагностические работы (далее - РДР) проводятся с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №9 приняли участие в 11 региональных диагностических работах.

**В первом полугодии** РДР проводились с целью выявления результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в пятых, седьмых, девятых и десятых классах по учебным предметам «русский язык» и «математика», «обществознание» и метапредметные результаты.

Нормативные документы проведения РДР в первом полугодии 2020-2021 учебного года:

* Приказ Министерства образования Московской области от 02.09.2020 №Р-556 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165 «О проведении региональных диагностических работ в образовательных организациях в Московской области в 2020 году»
* Приказ Управления образования Администрации го Мытищи от 04.09.2020 г. №305 «О проведении региональных диагностических работ в образовательных организациях го Мытищи в 2020 году(осенний цикл)».
* Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Московской области, в 2020-2021 учебном году и в сроки, установленные приказом Мин образования Московской области.

Регламент проведения региональных диагностических работ.

Участники региональных диагностических работ в первом полугодии 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет** | **Дата проведения** | **Количество обучающихся всего** | **Количество обучающихся, написавшие работу** | **Количество классов** |
| 5 класс | Русский язык | 09.09.2020 | 96 | 75 | 3 |
| 5 класс | Математика  | 06.10.2020 | 96 | 74 | 3 |
| 7 класс | Математика  | 09.09.2020 | 93 | 74 | 3 |
| 7 класс | Метапредметные | 20.10.2020 | 93 | 66 | 3 |
| 9 класс | Математика  | 27.11.2020 | 81 | 55 | 3 |
| 9 класс | Обществознание | 07.10.2020 | 81 | 63 | 3 |
| 9 класс | Метапредметные | 19.10.2020 | 81 | 57 | 3 |
| 10 класс | Математика  | 24.09.2020 | 27 | 21 | 1 |
| 10 класс | Русский язык | 17.09.2020 | 27 | 20 | 1 |
| 10 класс | Обществознание | 24.09.2020 | 27 | 25 | 1 |

**Статистические данные по итогам выполнения региональных диагностических работ.**

**Вывод:** Анализ диагностических работ по русскому языку в 5-х классах более 50% обучающихся выполнили на повышенном и высоком уровне, математику- уровень выполнения заданий ниже.

**7абв классы**

**Математика**

Вывод: Анализ результатов в 7-х классах показывает, что большинство обучающихся работу выполнили на пониженном и базовом уровне. Требуется провести большую работу для устранения пробелов в знаниях за 6-й класс.

**9 абв классы**

**Математика**

**9абв классы**

**Обществознание**

**Выводы**: Анализ диагностических работ в 9-х классах показывает, что математику большинство обучающихся выполнили на базовом уровне а обществознание – на повышенном и высоком уровне.

**10 класс**

**Математика**

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники  школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели  по  тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче  ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических  знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство  особенно   необходимо использовать  устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к  ЕГЭ в 2022 году:

включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

**10 класс обществознание**

**Выводы и рекомендации** по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету обществознанию. Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением: 1. работать со статистической информацией; 2. работать с текстовой информацией; 3. анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения. Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году. В целях повышения качества преподавания обществознания в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году: 1. МО школы выстроить систему корректирующих мероприятий повышению качества образования по данному предмету;

 2. рассмотреть на заседании УМО результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

 3. учителям истории и общественных дисциплин: проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10; включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении обществознания в 10 и 11 классах; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

**10 класс русский язык**

На основании полученных результатов по итогам выполнения РДР можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся 10 классов справились с выполнением заданий по математике и русскому языку. Педагогам необходимо разобрать с учащимися результаты отдельных заданий, которые требуют доработки для устранения недочётов.

**Выводы:**

1.При анализе диагностической работы были выявлены **низкие знания по следующим разделам**:

2.**Не справились с написанием изложения** \_ учащихся:

3.**Не справился с написанием сочинения** \_ учащийся:

4.**Учащиеся показали низкий уровень знания орфографических и пунктуационных норм. Наиболее низкие результаты (менее трех баллов) показали следующие учащиеся:**

**Рекомендации или пути решения**(конкретные дальнейшие действия педагога направленные на устранение причин и повышение качества у конкретного ученика):

1. Провести с учащимися работу над ошибками;
2. Включить в работу повторение и закрепление по следующим разделам :
3. Включить в работу с учащимися задания, связанные с работой с текстом и аргументированными ответами.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися:

**Статистические данные по итогам выполнения метапредметных региональных диагностических работ.**

**7 абв классы**

**9абв классы**

**Сравнительные результаты диагностических процедур.**

**Метапредметные РДР**

|  |
| --- |
| уровень освоения  |
|
| 7 | 9 |
| Низкий | 26 | 13 |
| Пониженный | 25 | 29 |
| Базовый | 15 | 15 |
| Повышенный  | 0 | 0 |
| Высокий | 0 | 0 |

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень освоения  | 2019-2020 | I пол.2020-2021 |
| классы | классы |
| 5 | 7 | 9 | 10 | 5 | 7 | 9 | 10 |
| Низкий | 1 | 0 | 4 | 9 | 4 | 17 | 4 | 6 |
| Пониженный | 3 | 1 | 12 | 5 | 13 | 21 | 6 | 6 |
| Базовый | 49 | 39 | 33 | 6 | 20 | 27 | 35 | 8 |
| Повышенный  | 12 | 11 | 21 | 6 | 29 | 9 | 10 | 1 |
| Высокий | 4 | 5 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Русский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень освоения  | 2019-2020 | I пол.2020-2021 |
| классы | классы |
| 5 | 10 | 5 | 10 |
| Низкий | 1 | - | 2 | 4 |
| Пониженный | 4 | - | 13 | 5 |
| Базовый | 36 | - | 22 | 9 |
| Повышенный  | 27 | - | 36 | 2 |
| Высокий | 3 | - | 2 | 0 |

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень освоения  | 2019-2020 | I пол.2020-2021 |
| классы | классы |
| 9 | 10 | 9 | 10 |
| Низкий | - | - | 1 | 1 |
| Пониженный | - | - | 5 | 2 |
| Базовый | - | - | 15 | 10 |
| Повышенный  | - | - | 31 | 10 |
| Высокий | - | - | 11 | 2 |

* качестве **рекомендаций** по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

***Всем педагогам-предметникам:***

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ и ЕГЭ;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- осуществлять дополнительную подготовку учащихся через систему внеурочных занятий и платных дополнительных услуг;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

**Общие рекомендации:**

* Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
* Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.
* Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
* Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.
* Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.

Зам. директора по УВР Р.А. Саакян

**Во втором полугодии** РДР проводились с целью диагностики уровня функциональной грамотности: читательская грамотность – у обучающихся 4, 10 классов; читательская и математическая грамотности – у обучающихся 5 и 6 классов. РДР для обучающихся 8-ых и 9-ых классов были построены на основании международного исследования PISA и направлены на диагностику 6 компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции.

Нормативные документы проведения РДР во втором полугодии 2019-2020 учебном году:

* Распоряжение Министерства образования Московской области № 165 от 23.12.2019 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году» (с изменениями, внесёнными Распоряжением Министерства образования Московской области от 20.03.2020 № Р – 221, от 17.04.2020 № Р - 286);
* Письмо Министерства образования Московской области Исх-3788/16-23а от 04.03.2020 «О проведении весеннего цикла РДР»;
* Приказ по МОУ «УМЦ» № 32/1 от 16.01.2020 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях городского округа Истра в 2020 году» (с изменениями, внесёнными приказом МОУ «УМЦ» от 21.04.2020 № 153/4);
* Приказ по МОУ «УМЦ» № 36/1 от 20.01.2020 «О назначении муниципального координатора, ответственного за проведение РДР в г.о. Истра»;
* Приказ по МОУ «УМЦ» № 37/1 от 20.01.2020 «О назначении муниципальных экспертов-методистов региональных диагностических работ в г.о. Истра»;
* Приказ по МОУ «УМЦ» № 145/3 от 27.03.2020 «О проведении региональной диагностической работы в 8-ых классах в формате PISA»;
* Регламент проведения региональных диагностических работ, утвержденный приказом Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165.

Участники региональных диагностических работ во втором полугодии

2019-2020 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет** | **Дата проведения** | **Количество обучающихся** | **Количество школ** | **Количество классов** |
| 10 класс | Метапредметная работа для обучающихся 10-ых классов | 27.02.2020 | 1 | 1 | 1 |
| 4 класс  | Метапредметная работа для обучающихся 4-ых классов | 03.03.2020 | 1610 | 27 | 70 |
| 5 класс | Метапредметная работа для обучающихся 5-ых классов (читательская грамотность) | 05.03.2020 | 1475 | 27 | 69 |
| Метапредметная работа для обучающихся 5-ых классов (математическая грамотность) | 05.03.2020 | 1477 | 27 | 69 |
| 6 класс | Метапредметная работа для обучающихся 6-ых классов(читательская грамотность) | 12.03.2020 | 1384 | 28 | 63 |
| Метапредметная работа для обучающихся 6-ых классов(математическая грамотность) | 12.03.2020 | 1385 | 28 | 63 |
| 8 класс | Комплексная региональная диагностическая работа для обучающихся 8-ых классов | 14.05.2020 | 1368 | 25 | 60 |
| 9 класс | Комплексная региональная диагностическая работа для обучающихся 9-ых классов | 29.04.2020 | 1434 | 25 | 58 |

**Статистические данные по итогам выполнения метапредметных региональных диагностических работ.**

Во 2-ом полугодии сотрудниками МОУ «УМЦ» были проведены вебинары по организации и проведению РДР в формате PISA. Также, на протяжении всех работ педагогам оказывалась консультационная и методическая помощь.

По результатам выполнения РДР в 4–ых классах у обучающихся наблюдается высокий уровень овладения метапредметными результатами. 76% четвероклассников (1204 уч. из 1610) выполнили работу на «4» и «5». Качество знаний по предмету составило 50% и выше во всех ОО, принимавших участие в написании РДР для обучающихся 4-ых классов кроме МОУ «СОШ имени Л.М. Доватора» (40,5%). Только 5% обучающихся не смогли достигнуть базового уровня, что составило 85 четвероклассников.

В 5-ых и 6-ых классах метапредметная работа состояла из двух частей (читательская и математическая грамотности). В данных классах наблюдается отрицательная тенденция. По читательской грамотности количество обучающихся, не достигших базового уровня возрастает, сократился процент обучающихся, написавших работу на повышенный и высокий уровни. По математической грамотности наоборот результаты улучшились. Количество обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней возрастает.

Обучающиеся 8-ых и 9-ых классов выполняли работу, состоящую из 6 блоков. Работы были построены по формату международного исследования PISA. Результаты восьмиклассников в каждом из блоков низкие. Процент двоек в каждом из блоков превышает 40%. Процент обучающихся, справившихся с работой на «5» очень низкий, по городскому округу Истра данный показатель варьируется от 1 до 5 процентов в зависимости от блока.

**Общие рекомендации:**

* Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
* Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.
* Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
* Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.
* Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.

Макарова Оксана Александровна, заместитель директора МОУ « УМЦ»